بسمه تعالی

جنبش فتح الله گولن در کنیا[[1]](#footnote-1)

“اسلام ترکی در آفریقا”

محمدرضا خطیبی والا[[2]](#footnote-2)

 بهمن ماه 1401



در این مقاله به فعالیت **« جنبش گولن »[[3]](#footnote-3)**در منطقه شرق آفریقا به خصوص در کشور کنیا خواهیم داشت، ابتدا به تعریف جنبش و ماهیت عملکرد آن در منطقه پرداخته، سپس تلاش خواهیم کرد تا از وجود یک سرمایه گذاری مشترک بین دولت ترکیه و **« جنبش گولن »**رونمایی کرده و در نهایت تأثیر جنبش بر کنیا،  کشوری که در حال عقب نشینی، و ایجاد نخبگان **«بومی»[[4]](#footnote-4)** در این کشور می پردازیم.

جنبش گولن پس از **«فتح الله گولن»[[5]](#footnote-5)** تأسیس شد. گولن متفکر ترک در سال 1999 به دلیل تناقض روابط با دولت ترکیه رسماً ترکیه را به مقصد ایالات متحده ترک کرد. این جنبش در ابتدا تشکیل دهنده یک جنبش ملی و اسلام ترکی بود که در غیاب رهبر خود به گسترش فعالیت های خود ادامه داد. جنبشی که توصیف آن از منظر دینی دشوار است، و در این میان خود را در تداوم یک برادری تاریخی معروف **"نقشبندیه"[[6]](#footnote-6)** یکی از بزرگترین اخوان المسلمین در جهان قرار داد و میراث عرفای تاریخی را به رسمیت شناخت. با این حال، امروزه، علیرغم الهامات مذهبی آشکار، اعضای آن، فتح اللهچی[[7]](#footnote-7) **(پیروان فتح الله گولن)[[8]](#footnote-8)** از نامگذاری به عنوان برادری **(طریقت)[[9]](#footnote-9)** خودداری می کنند. جالب است بدانیم که صلاحیت جنبش با توجه به فرآیند جهانی شدن، (**اتحاد فرهنگی)[[10]](#footnote-10)** و در نهایت به **(جنبش مدنی)[[11]](#footnote-11)** تغییر کرده است. با این تغییر جنبش که به طور کل مسیر بین المللی شدن خود را طی می کند، این جنبش تمایل دارد بعد مذهبی خود را پنهان کند و بیشتر بر ابعاد انسانی و جهانی تأکید نماید. در نتیجه، جنبشی که در بافت سنی متولد شده و در عین حال از تأثیرات صوفیانه الهام گرفته شده است، به سختی می تواند به عنوان یک جنبش مذهبی قرار گیرد.

جنبش گولن تنها یک شبکه الهام گرفته از دین نیست: بلکه به تجارت نیز می پردازد، مثلاً اتحادیه بزرگ بازرگانان **« TUSKON »** با آنها آشناست، رسانه ها (**روزنامه های بسیار معروف ترکیه ای« Zaman »  که در سطح بین المللی توزیع می شود،)** وابسته به جنبش هستند، و کانال تلویزیون **« Salmanyolu»** آشکارا ادعا می کند که با جنبش ارتباط دارد، هنر **( قوی ترین پایه های نویسندگان و روزنامه نگاران ترکیه به جنبش نزدیک است )**، خیریه **(سازمان غیر دولتی به نام** « **Kimse Yokmu » توسط اخوان ایجاد شده است)** و مهمتر از همه راه اندازی کلاسه های آموزشی در سراسر جهان می باشد.  بنابراین این شبکه از یک جنبش ملی در دهه 1970 به یک شبکه بین المللی که در حال حاضر در بیش از 164 کشور وجود دارد، گسترش یافته است.

آموزش در مراکز فعالیت گولن قرار دارد. در واقع، به گفته گولن، « **آموزش عقلانیت باید راهی برای رسیدن به یک ایمان انتقادی و در نتیجه واقعی باشد. »** از نظر گولن « **فقدان  آموزش دینی باعث بی‌خدایی می‌شود، اما فقدان آموزش علمی منجر به تعصب می‌شود. »** در توضیح اینکه: چرا جنبش گولن در بیش از 164 کشور جهان مدارس راه اندازی کرده است. فقط در آفریقا تا امروز 34 مدرسه افتتاح شده است. این جنبش در کنیا، از سال 1994 مدرسه ساخته است. امروزه در مجموع 6 مدرسه به نام **« آکادمی نور »[[12]](#footnote-12)** (4 مدرسه در **نایروبی[[13]](#footnote-13)** و 2 مدرسه در **مومباسا[[14]](#footnote-14)**).

تدریس در این مدارس از نظر محتوا محافظه کارانه است. دانش‌آموزان کلاس‌های **« راهنمای اخلاقی»** [[15]](#footnote-15) را دریافت می‌کنند که به آنها یاد می‌دهند که چگونه به بزرگترها احترام بگذارند، مشروب نخورند، چگونه قبل از ازدواج با عفت رفتار کنند. همچنین در آموزش پیام ملی گرایانه جنبش را منتقل می کند، زیرا هویت ترکی مدارس با افتخار تاکید می شود. بعد مذهبی مدارس **« منبع الهام برای مبلغان ترک است »** اما در کلاس های آموزش با دانش آموزان کنیایی بسیار محتاطانه عمل می کنند. در واقع، اولویت جنبش انتقال یک اخلاق رفتاری در میان آنهاست. همانطور که **«بایرام بالچی»[[16]](#footnote-16)،** کارشناس علوم سیاسی، تأکید می کند، « **مهم ترین چیز برای جماعت در لغت، (اجتماع، به معنای مؤمنان نهضت گرویدن به دین نیست،) بلکه اشاعه یک اخلاق رفتاری است.»** با این حال، حتی اگر طبقاتی از دین وجود نداشته باشد، ارزش‌های دینی جنبش از طریق کانال دیگری پخش می‌شود. روشی که گولن به کار می‌برد را نمی‌توان شکل مستقیم تبلیغ یا دعوت به معنای تبلیغ توصیف کرد. گفته می شود تبلیغ در رسیدن به اهداف ناکارآمد است زیرا به عنوان یک روش حمایتی برای متقاعد کردن مردم بر اساس رابطه نابرابری بین معلم و گیرنده دیده می شود. در عوض، **« فتح الله گولن »** **« temsil »[[17]](#footnote-17)** را تبلیغ می کند که به معنای **« نمونه »** است. معلمان جنبش متشکل از دانشجویان مسلمانی است که از ترکیه برای تحصیل به دانشگاه کشور میزبان آمده اند، معلمان مدرسه جنبش تمام تلاش خود را برای تجسم ارزش های اخلاقی انجام می دهند. و اصول آموزش را به عنوان نمونه­ای برای شاگردان خود قرار می­دهند. آنها نباید سیگار بکشند و مشروب بنوشند. آنها باید دعاهای روزانه خود را بخوانند، به ملت ترکیه احترام بگذارند و در ماه رمضان روزه بگیرند. در رفتار خود مثال زدنی هستند،  معلمان تلاش می کنند تا دانش آموزان را جذب کنند تا به روشی که ایده های گولن می باشد بر آنها تأثیر بگذارد و به اعتقادات رفتاری آن علاقه مند شوند. در نتیجه روش گولن را می توان به عنوان شکل غیرمستقیم تبلیغ دینی در نظر گرفت. با این حال، مدارس نه تنها دانش آموزان مسلمان را می­پذیرند، بلکه از مسیحیان نیز استقبال می کنند. در نهایت آنچه برای فتح اللهچی­ها اهمیت دارد، انتقال ارزش های محافظه کارانه الهام گرفته از ادیان بزرگ بالاخص «گولن» می باشد.

گسترش جنبش گولن در آفریقا و دیپلماسی ترکیه[[18]](#footnote-18)

استقرار **« مدارس گولن در آفریقا »[[19]](#footnote-19)** در 15 سال گذشته به دلایل متعددی مرتبط است. اولاً، این جنبش به رهبری و مأموریت در نیازمندترین مناطق جهان، همچون آفریقا که مظهر فقر شدید است، اختصاص دارد. این را می­توان به بعد از خود گذشتگی تعهد فتح اللهچی ترک هنگام آمدن به یک کشور آفریقایی توضیح داد. در واقع، **«این جنبش آموزشی جهانی با انگیزه دینی راهی برای بازگرداندن خدا به زندگی خود از طریق اخلاق، از خودگذشتگی و سخت کوشی است»** این تعهد توسط محقق **« بایرام بالچی »** با عمل **« یسوعیان »[[20]](#footnote-20)** مقایسه شده است. سپس، ارتباط بین اهمیت مبادلات تجاری بین تجار ترک و آفریقایی و استقرار مدارس در آفریقا آشکاراست، زیرا تجار ترک یارانه‌ دهنده مدارس **« آکادمی نور »** هستند. در نهایت، فتح‌اللهچی‌ها ایده گسترش فعالیت تبلیغ دینی در مناطقی از جهان که پتانسیل بالایی برای تغییر دین دارند، پرورش می‌دهند. در آفریقا، کنیا یک مطالعه موردی جالب است. در واقع، 90٪ از جمعیت مسیحی هستند که در این کشور ساکن هستند، در حالی که اقلیت کوچک مسلمان عمدتاً در ساحل آن متمرکز شده اند. در نتیجه استقرار یک جنبش مسلمان در یک کشور مسیحی قابل توجه است. علاوه بر این، کنیا دارای یک سهم اقتصادی مهم است.

در این میان، اقدام جنبش گولن در استراتژی دولت ترکیه مبنی بر **« گشودن درها به روی آفریقا »[[21]](#footnote-21)** که در سال 1998 برای **« افزایش نقش ترکیه »[[22]](#footnote-22)** در روابط بین‌المللی آغاز شد. این برنامه با هدف گسترش پیوندهای اقتصادی، فرهنگی و سیاسی با کشورهای جنوب صحرای آفریقا، که تا آن زمان کنار گذاشته شده بود، به نفع متحدان سنتی شمال آفریقا مانند لیبی بود. این استراتژی در 17 اکتبر 2008 با انتخاب ترکیه در مقر عضو غیر دائم سازمان ملل با 151 رای مثبت که 51 رای آن از کشورهای آفریقایی **(از میان 53 کشور آفریقایی)** بود، به اوج خود رسید. در آفریقا، این سیاست عمدتاً با هدف تعمیق مبادلات اقتصادی برنامه ریزی شد. دولت ترکیه از مدارس **«آکادمی نور»** کنیا به عنوان راه حلی برای سیاست قدرت خود در آفریقا استفاده می کند. مدارس **«آکادمی نور»** از طریق حمایت مقامات ترکیه به دنبال مشروعیت هستند، در حالی که دولت ترکیه از مدارس و فتح اللهچی­های کنیا **(یعنی معلمان، تجار، دانش آموزان)** به عنوان **"سفیران فرهنگی"[[23]](#footnote-23)** ترکیه استفاده می کند.

به عنوان مثال، **«تونسر کیالار»[[24]](#footnote-24)**، سفیر ترکیه در کنیا، حمایت خود را از پروژه های مدارس گولن نشان داد، به ویژه با شرکت در کنفرانس هایی به نام **« گفتگوی بین ادیان و افکار گولن »[[25]](#footnote-25)** در 11 می 2011 «**عبدالله گل»[[26]](#footnote-26)،** رئیس جمهور اسبق ترکیه در آن زمان افتتاح شد. مدرسه راهنمایی **« آکادمی نور»** طی یک بازدید دیپلماتیک در سال 2008 از نظر اعتبار برای مدارس مفید ارزیابی شد و به آنها مشروعیت اجتماعی در کشورهای میزبان می­بخشد. از سوی دیگر، فعالان جنبش گولن از مدارس خود به عنوان واسطه ای برای **«لابی برای ترکیه»[[27]](#footnote-27)** استفاده می کنند. بنابراین، آنها جلساتی را بین تجار ترک و کنیایی در مدارس ترتیب می دهند. همچنین می­توانند در این نشست ها سفرهایی را برای نمایندگان کنیا به ترکیه ترتیب دهند: در سال 2010، 30 نماینده پارلمان کنیا از طریق کانال **«آکادمی نور»** به استانبول و آنکارا اعزام شدند. در آنجا با همتایان ترکیه ای خود دیدار و گفتگو کردند. به گفته رئیس آموزشگاه های فرهنگستان نورM. Engin ، **« به لطف وجود مدارس ما است که دیپلماسی بین دو کشور در حال رشد است».** دولت ترکیه که در حوزه منطقه ای کنیا کارایی کمتری دارد، تلاش می‌کند با اقدامات جنبش همراه شود، زیرا جنبش اخیراً در انتقال تصویر مثبتی از ترکیه در کنیا موفق بوده است.

در پایان دهه 1980، کنیا، مانند بسیاری از کشورهای آفریقایی، با بدهی مواجه بود و مجبور بود از سازمان های بین المللی طلب کمک نماید. این کشور مجبور به اتخاذ برنامه های تعدیل ساختاری در بخش های مختلف از جمله نظام آموزشی شد. در نتیجه با خروج دولت، کارآفرینان خصوصی به سرمایه گذاری در سیستم آموزشی تشویق شدند. در مواجهه با این تنوع آموزشی پیشنهاد شد، ثروتمندترین خانواده های کنیایی شروع به توسعه استراتژی هایی نموده تا موفقیت فرزندان خود را تضمین کنند. در نتیجه، از سال 1999 تا 2009، تعداد مدارس ابتدایی خصوصی در کنیا در 8 ضرب شد. این مدارس خصوصی با کسب بهترین نتایج در امتحانات ملی به دنبال کسب برتری بودند: ) **« KCPE »** گواهی آموزش ابتدایی کنیا)[[28]](#footnote-28) و ( **« KCSE  »** گواهی آموزش متوسطه کنیا)[[29]](#footnote-29).

خانواده های ثروتمند کنیایی فرزندان خود را در مدارس خصوصی ثبت نام می کردند تا بهترین شانس را برای ورود به معتبرترین دانشگاه های ملی را داشته باشند.

در این چشم انداز آموزشی جدید، مدارس گولن به سرعت به نتایج چشمگیر در طرح ملی دست یافتند و به یکی از برترین مدارس کشور کنیا تبدیل شدند .

در این میان جامعه مسلمان اسماعیلی «هندی و پاکستانی»، مدارسی را در این کشور تأسیس کردند که در سطح بهترین مدارس کنیایی رسید. در کنیا، بسیاری از **«مدارس آقاخان»[[30]](#footnote-30)** از سال 1974 در نایروبی مستقر شده اند و از سال 2003 یک آکادمی **(یک پردیس کامل از ابتدایی تا دانشگاه)** در مومباسا تاسیس نمودند.

با وجود مدارسی که توسط جوامع ترکی ، هندی و پاکستانی در کنیا اداره می‌شوند، گواه بر پراکندگی اجتماعی کشور می باشد که تنوع اعمال نفوذ مذهبی را در منطقه ساختار پذیر می کند. دانشمند علوم سیاسی **«آریل کروزون»[[31]](#footnote-31)** نشان داد که جمعیت مسلمان کنیا، که تقریباً 5 تا 10 درصد جمعیت را تشکیل می دهد، آنها بسیار ناهمگن هستند، زیرا با تنوع مناطق مبدأ **(حدراموت[[32]](#footnote-32)، عمان[[33]](#footnote-33)، هند[[34]](#footnote-34)، ارتفاعات کنیا، سومالی)** مطابقت دارند. جنبش گولن یک جامعه مسلمان جدید را تشکیل می دهد که این **«امت تقسیم شده کنیا»** را تکمیل می کند.

پس از جامعه هندی های مسلمان کنیا، جنبش قصد دارد شبکه جدیدی از نخبگان را در منطقه ایجاد کند که این عمل ممکن است بتوانند نقش مهمی در زندگی سیاسی آینده کنیا ایفا نماید. در نتیجه عقب نشینی دولت کنیا از مسئولیت های اجتماعی خود، دولت کنیا مدارس گولن را یک فرصت می داند. تا در میان اعضای جنبش، روابط با ایالت کنیا بسیار خوب معرفی شود. **M.Murat** معلم ترکی که در **«آکادمی نور»** نایروبی کار می­کند، می گوید: **« از قدیم کنیا کشوری مهمان‌پذیر بود، زیرا قبلاً ملیت‌های زیادی داشت. بسیار معمول است که کشوری بیاید و مایل به افتتاح مدرسه باشد».**

 فتح اللهچی ها سعی می کنند  با برنامه ریزی مناسب دانش آموزان را از سراسر منطقه به مسابقات بین المللی خارج از کشور دعوت و اعزام کنند و همچنین مسابقات دانشجویی در کنیا سازماندهی نمایند که دانش آموزان آفریقای شرقی را گردهم آورند. هدف رسمی این جنبش  این است که کنیا را به کشوری پیشرو در شرق آفریقا، و درکل آفریقا به منطقه ای در زمینه آموزش و رقابت بین المللی تبدیل کند تا بعداً آن را در رقابت های جهانی قرار دهد.

از منظر استراتژیک، **«شبکه گولن»[[35]](#footnote-35)** از منابع مرتبط با فراملی گرایی خود برای جلب حمایت دولت کنیا استفاده می کند و نشان می دهد که حضور این جنبش در قلمرو کنیا می تواند از نظر آموزشی مزایایی به همراه داشته باشد. همچنین حمایت دولت کنیا را در روابط خوب مقامات کشور با مدارس جنبش نشان دهد.

رئیس جمهور کنیا **« موای کیباکی »[[36]](#footnote-36)** و نخست وزیر **« رایلا اودینگا »[[37]](#footnote-37)** به ترتیب در سال 2008 و 2011 از مدارس **«آکادمی نور»** نایروبی بازدید کردند. وزیر آموزش و پرورش کنیا اخیرا با هیئتی به سرپرستی **«آکادمی نور»** به ترکیه سفر کرد. دولت کنیا مدارس را پلی برای تعمیق تبادلات اقتصادی با ترکیه می داند. دیدارهای مقامات ترکیه که همواره در محاصره بازرگانان ترک حضور دارند، نشان از گسترش روابط اقتصادی دو کشور را نمایان می کند.  بیانیه نخست وزیر **« اودینگا »،** در افتتاحیه مدرسه متوسطه پسرانه نور در سال 2011 ، بیانگر تایید آن دارد. همانطور که در روزنامه **«دیلی نیشن»[[38]](#footnote-38)** گزارش شده است، آقای اودینگا از سرمایه گذاران خواست تا از فضای تجاری جذاب کنیا استفاده کنند و از سرمایه گذاری در کشور عبایی نداشته باشند و اگر خواستند در هر زمان می توانند سرمایه خود را با حمایت دولت از کشور خارج کنید. تبادل این سخنان در میان بازرگانان ترک نشان می دهد که مقامات کنیایی با افتتاح مدارس ترکیه در منطقه، تمایلات خود را بر افزایش مبادلات تجاری با ترکیه ابراز می دارند.

فرزندان گولن : ایجاد " نسل طلایی [[39]](#footnote-39)"

ایجاد **« نسل طلایی »[[40]](#footnote-40)** یا **« آلتین نسیل »[[41]](#footnote-41)** که باعث تغییر اجتماعی در سراسر جهان می شود، هدف اصلی فتح اللهچی ها است. در حالت ایده‌آل، این **« نسل طلایی »** متشکل از نمایندگان تحصیل‌کرده با مدارک علمی، داشتن ایمان، اخلاق و هنر هستند. این نسل جدید با تلفیق دانش و ارزش‌های انسانی، مشکلات آینده را حل خواهند کرد. این بازتاب سخنان **M. Murat** است که در مصاحبه ای بیان کرد که هدف مدارس **«آکادمی نور»** در کنیا **«پرورش روشنفکران کشور است که بعداً همان افکار را به مردم کشور خود آموزش و گسترش دهند».**  در ابتدا قرار بود این **« نسل طلایی »** تنها توسط مسلمانان ترک تجسم یابد. اما از دهه 1990 و فراملی شدن جنبش گولن، بیان **« نسل طلایی »** هر فردی را که در «مکتب گولن» شکل گرفته باشد، در بر می گیرد که ایمان و تعالی فکری را در هم می آمیزد و خود را وقف پرورش یک جامعه اخلاقی، **« نسل طلایی »** می کند.  این فراخوان برای **« نسل طلایی »** را می توان به عنوان راهبردی برای ایجاد نخبگان پیشرو در ساختار شبکه قدرت مسلمان فراتر از مرزها در نظر گرفت.

این **« نسل طلایی »** اول از همه وارثان جنبش ترک را مشخص می کند. در کنیا دانشجویان ترکی هستند که برای تحصیل به دانشگاه های کنیا فرستاده می شوند. مشخصه آنها **«تقوای دینی و زندگی زاهدانه جمعی، محافظه کاری سیاسی و ملی گرایی، موفقیت اجتماعی با مأموریت زندگی فقط برای اهداف جنبش»** است. دانشجویان ترک که در کنیا زندگی می کنند تمایل دارند خود را به عنوان **« نسل طلایی »** تعریف کنند. اما این تلاش می تواند به عنوان تلاشی برای **«بومی کردن»** جنبش نیز دیده شود. در کنیا، فتح اللهچی ها در تلاشند تا نخبگان کنیایی را پرورش دهند تا در آینده مدیران محلی جنبش را تشکیل دهند. در نایروبی، از سال 2005، از میان دانش آموزان کنیایی که از مدرسه راهنمایی **«آکادمی نور»** فارغ التحصیل شده اند، در جنبش استخدام می شوند. آنها از سرپرستان جنبش، بعداً به عنوان معلم آکادمی استخدام خواهند شد. به این ترتیب موفقیت در این ابتکار محدود خواهد بود. در واقع، دانش آموزان اغلب حتی از وجود یک رهبر معنوی به نام **« فتح الله گولن »** که الهام بخش ایجاد مدارس آنها بوده است، مطلع نیستند. سپس، اگر فتح اللهچی ها موفق به آموزش اخلاق رفتاری واقعی به دانش آموزان خود می شوند، به طور طولانی مدت اکثر دانش آموزان را به **«شبکه آکادمی نور»** متصل می کند، اما قابل ذکر است پس از ترک دانش آموزان از مدرسه این ارتباط با شبکه قطع خواهد شد. در نتیجه، تعداد کمی از کنیایی‌ها به فتح اللهچی واقعی تبدیل می‌شوند. در نهایت، تعداد کمی از دانشجویان کنیایی سالانه به ترکیه فرستاده می شوند **(15 بورسیه تحصیلی توسط آکادمی نور در سال های 2010-2011).** همانطور که بالچی[[42]](#footnote-42) نشان داد، جنبش در کشورهای محل مأموریت خود به طور محکم تنظیم نشده است.

جنبش فتح الله گولن، با موفقیت از یک جنبش ملی مسلمان ترک به یک شبکه بین المللی تبدیل شده است. با انجام این کار، گفتمان آن کمتر بر مبنای دینی متمرکز شده است که نهضت در ابتدا بر اساس آن به نفع یک مفهوم ترکیبی از معنویت، اخلاق و رفتار صحیح زندگی ظهور می کند. ترکیه و کنیا وجود مدارس موفق با عقاید گولن در کنیا را فرصتی برای تعمیق تبادلات تجاری بین دو کشور می دانند. اگرچه تأثیر آن مدارس بر جامعه کنیا و تجدید نخبگان ملی در حال حاضر محدود به نظر می رسد، اما یک مطالعه طولانی مدت ممکن است بتواند پیامدهای ظهور نخبگان بین المللی آفریقایی آگاه از این «اسلام ترکی» را آشکار کند .

**منابع:**

1. Olivier Roy, *L’Islam mondialisé*, La couleur des Idées, Seuil, 2002, p 128.
2. Hakan Yavuz,. *Turkish Islam and the secular State, The Gülen Movement*, Syracuse University Press, 2003, p.38
3. Bayram Balci, *Missionnaires de l’Islam en Asie centrale, Les écoles turques de Fethullah Gülen*, Istanbul, IFEA, 2003, p. 224.
4. Hakan Yavuz, *Turkish Islam and the secular State, The Gülen Movement*, Syracuse University Press, 2003, p.26.
5. René Otayek, *Islam, Etat et société en Afrique*, Editions Karthala, 2009, p 10
6. Sylvain Geranton, *Les ambitions économiques et commerciales de la Turquie en Afrique de l’Est*, Service économique régional, Ambassade de France au Kenya, 22 février 2011
7. Discours de Recep Tayip Erdogan, suite à son élection au siège de l’ONU, 2009
8. Olivier Roy, in Bayram Balci, *Missionnaires de l’Islam en Asie centrale, Les écoles turques de Fethullah Gülen*, Istanbul, IFEA, 2003
9. Conférence organisée le 29 mai 2011 à l’Auditorium de la Secondary Boy School de la Light Academy Nairobi, où Tuncer Kayalar, Ambassadeur de la République de Turquie est venu rendre hommage à l’action des écoles Gülen pour la paix.
10. Entretien mené le 18 mai 2011avec M.Murat 13 Issu d’un entretien mené le 3 juin 2011, avec M.Engin, directeur des 6 écoles de la Light Academy Kenya.
11. Farhad Daftary, *The Isma ‘ilis : their history and Doctrine*, Cambridge University Press, 1990.
12. Michel Adam, *L’Afrique indienne*, Paris, Karthala, 2010.
13. Issu du site officiel de l’Académie Aga Khan de Nairobi, http://www.agakhanschools. org/
14. François Constantin, « Les communautés musulmanes d’Afrique orientale », *Travaux et Docuents du CREPAO*, n°1, Université de Pau, 1983, p.64 20
15. Ariel Crozon, « L’umma divisée, Les communautés musulmanes du Kenya », in *Le Kenya contemporain*, Karthala-IFRA, 2010,p.173.
16. Entretien mené le 18 mai 2011 à la Light Academy de Nairobi
17. Extrait de l’article « Turkish investors eye Kenyan school sector », 22 février 2011, www.nation.co.ke
18. Extrait d’un entretien mené à Nairobi le 18 mai 2011
1. Turkish Islam in Africa\_ The Gülen Movement in Kenya [↑](#footnote-ref-1)
2. کارشناس مسئول توسعه روابط فرهنگی بین المللی [↑](#footnote-ref-2)
3. **Gülen movement** [↑](#footnote-ref-3)
4. indigenized [↑](#footnote-ref-4)
5. Fethullah Gülen

محمد فتح الله گولن سخنران، نویسنده و مدرس علوم اخلاقی و الهیات اهل ترکیه است که در تبعیدی خودخواسته در پنسیلوانیای آمریکا زندگی می‌کند. گولن در طول عمر خود مشغول تدریس نسخه‌ای پیشرفته از اسلام با عنوان «اسلام آناتولیایی» که مبتنی بر آموزه‌های یک عالم اسلامی به نام سعید نورسی بوده‌است.  [↑](#footnote-ref-5)
6. the Nakshbandiyya

**نقشبندیه** طریقتی است منسوب به خواجه بهاءالدین محمد نقشبند بخارایی (۷۹۱–۷۱۸ هـ. ق)، شاخه‌ای منشعب از سلسله خواجگان که اصل آن به عارف ایرانی خواجه یوسف همدانی بازمی‌گردد. طریقت نقشبندیه یکی از طریقت‌های تصوف و عرفان می‌باشد. [↑](#footnote-ref-6)
7. the Fethullahci [↑](#footnote-ref-7)
8. the followers of Fethullah Gülen [↑](#footnote-ref-8)
9. tarikat [↑](#footnote-ref-9)
10. cultural union [↑](#footnote-ref-10)
11. civic movement [↑](#footnote-ref-11)
12. Light Academy

این مدارس در کنیا، "آکادمی نور"، در پاکستان "پاک- ترک" و  در قرقیزستان "سبات" نامیده می‌شوند. کل این موسسات آموزشی در 164 کشور جهان وجود دارند.  این یک شبکه بزرگ است که بخش‌های پراکنده آن می‌توانند نام‌های مختلف و بنیان‌گذاران مختلف داشته باشند، اما یک مدل آموزشی خاص و نام گولن، همه آنها را متحد می‌کند. [↑](#footnote-ref-12)
13. Nairobi [↑](#footnote-ref-13)
14. Mombasa [↑](#footnote-ref-14)
15. moral guidance [↑](#footnote-ref-15)
16. Bayram Balci [↑](#footnote-ref-16)
17. نمونه [↑](#footnote-ref-17)
18. #  The expansion of the Gülen movement in Africa and Turkish diplomacy

 [↑](#footnote-ref-18)
19. Gülen schools in Africa

مهم ترین مشارکت حزب در آفریقا تأسیس مدارس ابتدایی، راهنمایی و راهنمایی بوده است. اولین مدرسه در آفریقا در طنجه در سال 1994 افتتاح شد. اولین مدرسه در جنوب صحرای آفریقا در سال 1997 در سنگال ظاهر شد و یک سال بعد مدارسی در کنیا، تانزانیا و نیجریه شروع به کار کردند. امروزه بیش از 110 مدرسه وابسته به هیزمت در 35 کشور آفریقایی و یک دانشگاه در نیجریه وجود دارد.

حدود نیمی از این مدارس در 10 سال گذشته افتتاح شدند، اگرچه فشارهای وارد شده از سوی دولت ترکیه علیه حامیان مالی حزمت باعث کاهش چشمگیر افتتاح مدارس جدید شده است. بیشتر مدارس در کشورهای آفریقایی که عمدتا مسلمان هستند یا حداقل 10 درصد اقلیت مسلمان دارند، یافت می شود. استثناها در این مورد آفریقای جنوبی و آنگولا هستند که اقلیت های مسلمان بسیار کوچکی دارند اما هنوز مدارس هیزمت دارند.

به جز مراکش، شمال آفریقای عرب به ویژه از مدارس حزب استقبال نکرده است. هیچ مدرسه ای در الجزایر و تونس وجود ندارد و اولین مدرسه حزمت در لیبی در سال 2012 افتتاح شد. معمولاً توسط آفریقایی ها به عنوان مدارس ترکیه شناخته می شوند و به ندرت توسط آفریقایی ها با حزب حزم یا جنبش گولن مرتبط می شوند.

این مدارس با نام‌های مختلفی مانند استار بین‌المللی در آفریقای جنوبی، آکادمی نور در کنیا، گروه مدرسه سافاک در ساحل عاج، مدارس بین‌المللی اتیو-ترکی نجاشی در اتیوپی و مدرسه بین‌المللی گلکسی در غنا استفاده می‌شوند. نام گولن و کلمه هیزمت هرگز در نام مدرسه دیده نمی شود.

در تعدادی از کشورهای آفریقایی، مدارس حزمت قبل از تأسیس سفارت ترکیه بود. در واقع، مدارس گاهی اوقات به دولت کمک می کردند تا یک سفارت جدید باز کند. حتی امروز پس از تأسیس 39 سفارت ترکیه در آفریقا، چند کشور وجود دارند که دارای مدرسه وابسته به حزب هستند اما سفارت ترکیه ندارند.

جامعه تجاری ترکیه که با حزمت همدل هستند به طور سنتی پول اولیه را برای تأسیس مدارس فراهم می کند. سپس مدارس بر اساس پرداخت هزینه کار می کنند و انتظار می رود هزینه های عملیاتی را پوشش دهند. برخی از مدارس سود می برند که برای افزایش تعداد مدارس، ارتقاء امکانات موجود و ارائه بورسیه تحصیلی به دانش آموزان واجد شرایطی که توانایی پرداخت هزینه ها را ندارند، استفاده می شود.

مدارس از برنامه درسی ملی در هر کشور پیروی می کنند و آموزش اسلامی را به جز یک سیستم جداگانه در آفریقای جنوبی و به عنوان یک درس فوق برنامه در چند مدرسه ارائه نمی دهند. آفریقای جنوبی هم نظام سکولار دارد و هم نظام اسلامی. بعد از آن که یک نظام اسلامی غیرحزمت از نظر مالی شکست خورد و حامیان حزب در آفریقای جنوبی موافقت کردند که آن را به عنوان یک نظام اسلامی ادامه دهند، نتیجه شد.

زبان اصلی آموزش، زبان رسمی اصلی کشور آفریقایی مانند انگلیسی، فرانسوی، پرتغالی یا عربی است. ترکی به عنوان یکی از گزینه های زبان خارجی ارائه می شود. این مدارس توسط طیف وسیعی از مقامات آفریقایی و افراد تجاری آفریقایی که پسران و دختران آنها بیشتر دانش‌آموزان را تأمین می‌کنند بسیار تحسین می‌شوند. تجار ترکیه ای که از مدارس حمایت می کنند از تماس هایی که می توانند با والدین دانش آموزان در مدارس برقرار کنند، بهره مند می شوند. مدارس تلاش ویژه ای برای مشارکت والدین در فعالیت های مدارس انجام می دهند. این یک رابطه همزیستی بین تاجران و والدین کودکانی است که در مدارس تحصیل می کنند.

انتقاد اصلی من از مدارس این است که برخی از معلمان ترک تسلط کافی به زبان مورد استفاده در مدرسه مانند انگلیسی یا فرانسوی ندارند. تعداد کمی از مدارس در مناطق درگیری آفریقا یا نزدیک آن فعالیت می کنند. در بیشتر موارد، مدارس تحت تأثیر درگیری یا تروریسم قرار نگرفته اند. یک استثنا در این مورد در مارس 2016 در موگادیشو، سومالی رخ داد، زمانی که افراد مسلح احتمالاً از سازمان تروریستی الشباب و وابسته به القاعده، به روی یک ون که کارمندان و دانش آموزان یک مدرسه وابسته به حزب را حمل می کرد تیراندازی کردند. این حمله منجر به کشته شدن سه کارمند سومالیایی، یک معلم ترک و دیگری از آذربایجان و زخمی شدن چند دانش آموز شد.

روابط خصمانه فزاینده بین دولت ترکیه و حزمت بر مدارس تأثیر گذاشته است. از رئیس جمهور به بعد، ترکیه دولت های آفریقایی را تحت فشار قرار داده است تا مدارس حزمت را ببندند. این تلاش تاکنون موفقیت چندانی نداشته است. ترکیه دولت گامبیا در غرب آفریقا را متقاعد کرد که مدرسه وابسته به هیزمت را ببندد، اما به نظر می رسد که با نام دیگری بازگشایی شده است.

مدارس Hizmet توانسته اند از تلاش های دولت ترکیه برای تعطیلی آنها دوام بیاورند، زیرا پس از راه اندازی، آموزش با کیفیت بالا ارائه می کنند و با پرداخت هزینه هایی تامین می شوند که دولت ترکیه نمی تواند آن را متوقف کند. با این حال، بودجه برای افتتاح مدارس جدید مشکل ساز است.  [↑](#footnote-ref-19)
20. the Jesuits

انجمن عیسی فرقه‌ای مذهبی وابسته به کلیسای کاتولیک است. اعضای این فرقه را یسوعی، به معنی سربازان مسیح و پیاده‌نظام پاپ می‌نامند. علت این نام‌گذاری این است که مؤسس این فرقه که سنت ایگناتیوس لویولا نام دارد قبل از کشیش شدن شوالیه بوده‌است. منظور از یسوع معلمان مسیح است. یسوعی‌ها خود را سربازان سپاه دیانت می‌خواندند. [↑](#footnote-ref-20)
21. Opening up to Africa [↑](#footnote-ref-21)
22. increase the role of Turkey [↑](#footnote-ref-22)
23. cultural ambassadors [↑](#footnote-ref-23)
24. Tuncer Kayalar

تونسر کیالار متولد 23 دسامبر 1952، در [آنکارا](https://en.wikipedia.org/wiki/Ankara) ، [ترکیه](https://en.wikipedia.org/wiki/Turkey)[معاون](https://en.wikipedia.org/wiki/Undersecretary) سابق نخست وزیر در امور تجارت خارجی،  و رئیس سابق هیئت مدیره اگزیم بانک ترکیه و مرکز توسعه صادرات ترکیه است.  سفیر و نماینده دائم ترکیه در [کنیا](https://en.wikipedia.org/wiki/Kenya) ( 2009-2012) [↑](#footnote-ref-24)
25. Interfaith dialogue and Gülen’s thoughts

فتح الله گولن که یک گروه غیر توحیدی است تحت عنوان گفتگوی بین ادیان، اصل توحید را مورد هدف قرار داده است. این گروه در برابر تز "نبرد تمدنها" اقدام به ارایه تز "گفتگوی میان ادیان" و "اسلام میانه رو" کرده است. این ساختار، برای جلب محبت غرب با بکار گیری شمار زیادی از روابط مخفی و اسرارانگیز اقدام به اجرای پروژه هایی کرده که علیه مسلمانان آغاز شده است. در تحت نام گفتگوی میان ادیان، تلاش برای تشکیل یک فرهنگ دینی مشترک اقدامی غیرقابل قبول است. بی تردید چشم پوشی از رسالت رسول اکرم با توحید مغایرت دارد. [↑](#footnote-ref-25)
26. Abdullah Gül

او در سال (زاده [۲۹ اکتبر](https://fa.wikipedia.org/wiki/%DB%B2%DB%B9_%D8%A7%DA%A9%D8%AA%D8%A8%D8%B1) [۱۹۵۰](https://fa.wikipedia.org/wiki/%DB%B1%DB%B9%DB%B5%DB%B0_%28%D9%85%DB%8C%D9%84%D8%A7%D8%AF%DB%8C%29))در قیصریه (کایسری) به دنیا آمده‌است. پدرش احمد حمدی گل یکی از کارکنان کارخانه هواپیماسازی در قیصریه بوده‌است. این شهر از گذشته به پایبندی به آداب و سنن شرقی و اسلامی مشهور بوده و در دوران سلسله سلجوقیان یکی از مراکز علمی و فرهنگی اسلام در ترکیه به‌شمار می‌رفته‌است.

عبدالله گل تحصیلات مقدماتی را در مدرسه قاضی پاشا و تحصیلات متوسطه در مدرسه امامان و واعظان به پایان رسانید.

او لیسانس و فوق لیسانس خود در را در رشته اقتصاد از دانشگاه اقتصاد استانبول دریافت و در بین سالهای ۷۸–۱۹۷۶ پایان‌نامه خود را در رابطه تکامل روابط اقتصادی در مقطع دکتری در دانشگاه لندن ارائه نمود.

او بلافاصله پس از مراجعت از انگلستان به عنوان استاد اقتصاد در [دانشگاه ساکاریه](https://fa.wikipedia.org/w/index.php?title=%D8%AF%D8%A7%D9%86%D8%B4%DA%AF%D8%A7%D9%87_%D8%B3%D8%A7%DA%A9%D8%A7%D8%B1%DB%8C%D9%87&action=edit&redlink=1) مشغول به تدریس شد. عبدالله گل در سال ۱۹۸۰ در روزهای اولیه ازدواج توسط پلیس دستگیر و به اتهام عضویت و فعالیت در گروهی موسوم به سنجاق چند ماهی را در زندان مشهور متریس استانبول زندانی گشت.

گل در بین سالهای ۹۱–۱۹۸۳ در [جده](https://fa.wikipedia.org/wiki/%D8%AC%D8%AF%D9%87) به عنوان اقتصاد دان در [بانک توسعه اسلامی](https://fa.wikipedia.org/wiki/%D8%A8%D8%A7%D9%86%DA%A9_%D8%AA%D9%88%D8%B3%D8%B9%D9%87_%D8%A7%D8%B3%D9%84%D8%A7%D9%85%DB%8C) مشغول بود و در کنار تسلط به [زبان عربی](https://fa.wikipedia.org/wiki/%D8%B2%D8%A8%D8%A7%D9%86_%D8%B9%D8%B1%D8%A8%DB%8C) موفق به دریافت درجه استاد دستیار در اقتصاد بین‌المللی شد.

در سال ۱۹۹۱از حزب رفاه در منطقه ساکاریه راهی مجلس گشت و تا سال ۱۹۹۵ عضو کمسیون برنامه‌ریزی و بودجه مجلس و از سال ۱۹۹۵ تا ۲۰۰۱ عضو کمیته امور خارجه مجلس بود. پس از انحلال [حزب رفاه](https://fa.wikipedia.org/w/index.php?title=%D8%AD%D8%B2%D8%A8_%D8%B1%D9%81%D8%A7%D9%87&action=edit&redlink=1) در سال ۱۹۹۹ عضو [حزب فضیلت](https://fa.wikipedia.org/wiki/%D8%AD%D8%B2%D8%A8_%D9%81%D8%B6%DB%8C%D9%84%D8%AA) گشته و پس از ممنوعیت حزب فضیلت ترکیه، در سال ۲۰۰۱ با دوستش [رجب طیب اردوغان](https://fa.wikipedia.org/wiki/%D8%B1%D8%AC%D8%A8_%D8%B7%DB%8C%D8%A8_%D8%A7%D8%B1%D8%AF%D9%88%D8%BA%D8%A7%D9%86) [حزب عدالت و توسعه](https://fa.wikipedia.org/wiki/%D8%AD%D8%B2%D8%A8_%D8%B9%D8%AF%D8%A7%D9%84%D8%AA_%D9%88_%D8%AA%D9%88%D8%B3%D8%B9%D9%87) را تأسیس و دوباره وارد مجلس شد؛ و در ۲۰۰۷ تا 2014 به سمت ریاست جمهوری انتخاب شد. [↑](#footnote-ref-26)
27. lobby for Turkey [↑](#footnote-ref-27)
28. the KCPE (Kenya Certificate of Primary Education)

گواهی آموزش ابتدایی کنیا (KCPE) گواهینامه ای است که پس از گذراندن دوره هشت ساله تایید شده در آموزش ابتدایی در کنیایی ها به دانش آموزان اعطا می شود. این آزمون توسط شورای ملی آزمون کنیا (KNEC) نظارت می شود، یک نهاد بررسی کننده در کنیا زیر نظر وزارت آموزش و پرورش.

آزمون KCPE عمدتاً به عنوان یک امتحان پایان مدرسه ابتدایی طراحی شده است. این آزمون هر سال یک بار در ماه اکتبر / نوامبر برگزار می شود. این یک امتحان ورودی است که داوطلبان را قادر می سازد تا به تحصیلات متوسطه یا آموزش در موسسات عالی پیشرفت کنند.  [↑](#footnote-ref-28)
29. the KCSE (Kenya Certificate of Secondary Education)

KCSE مخفف گواهینامه آموزش متوسطه کنیا است که پس از اتمام دوره متوسطه اخذ می شود.برای نمره دهی، داوطلبان باید هر سه درس اجباری، حداقل دو رشته علوم، یک رشته علوم انسانی و حداقل یک درس عملی یا فنی را بگذرانند.

امتحانات KCSE تحت نظارت بسیار دقیق ناظران برای جلوگیری از تقلب انجام می شود و برای یک دوره حدود یک ماهه اجرا می شود. تقلب در این امتحانات جریمه های شدیدی را از سوی شورای ملی آزمون کنیا به دنبال دارد و دانش آموزانی که تقلب می کنند نمرات قبولی نمی گیرند.

امتحانات معمولاً از 22 اکتبر شروع می شود و در اواخر نوامبر به پایان می رسد. از ماه دسامبر، آزمون نمره گذاری می شود و نتایج در اواخر دسامبر همان سال منتشر می شود. نتایج امتحانات توسط وزیر آموزش و پرورش به اطلاع عموم می رسد و صد دانش آموز و مدرسه برتر در روز اعلام نتایج در اختیار رسانه ها قرار می گیرد. [↑](#footnote-ref-29)
30. Aga Khan Schools

سرویس آموزشی آقاخان (AKES) توسط سر سلطان محمود شاه آقاخان، پدربزرگ و سلف فعلی آقاخان ایجاد شد. مدارس آقاخان اولین بار در اوایل سال 1905 تأسیس شدند. این مدارس شامل تعداد انگشت شماری از کلاس های سوادآموزی مبتنی بر جامعه در مناطق روستایی دورافتاده جنوب شرقی آسیا بود که برای زمان خود بسیار مترقی بودند. آنها بر ای دسترسی بر همه جوامع بدون در نظر گرفتن وضعیت اجتماعی-اقتصادی تأکید می کنند، به دختران و پسران آموزش می دهند و بر اهمیت آموزش عادلانه دوران کودکی تأکید می کنند.

امروزه، خدمات آموزشی آقاخان یکی از بزرگترین شبکه های آموزشی خصوصی، غیرانتفاعی و غیر مذهبی در جهان در حال توسعه است. AKES در حال حاضر بیش از 200 مدرسه و برنامه پیش دبستانی، ابتدایی، متوسطه و متوسطه را در افغانستان، بنگلادش، هند، کنیا، قرقیزستان، پاکستان، تاجیکستان، تانزانیا، اوگاندا و امارات متحده عربی اداره می کند. برنامه ها شامل وابستگی به برنامه های درسی دقیق ملی و برنامه های درسی بین المللی مانند دوره کارشناسی بین المللی، آموزش بین المللی کمبریج و برنامه های هیئت آزمون دانشگاه آقاخان (AKU-EB) است. مدارس با تأکید مستمر بر یادگیری کودک محور، تربیت معلم و آموزش برای دختران، نمونه ای از آموزش مترقی در مناطقی بوده اند که در آن فعالیت می کنند.

هدف ما ارائه آموزش با کیفیتی است که دانش آموزان را برای پیشرفت شخصی و حرفه ای آماده می کند. برنامه های ما متضمن تعهد AKES به خدمات، نه فقط در مدرسه، بلکه به جامعه همسایه و فراتر از آن است.

دسترسی گسترده، برنامه‌های مترقی و تأکید بر فراگیر بودن، تأثیر مثبت و دائمی بر دانش‌آموزان، معلمان، والدین، فارغ‌التحصیلان و جوامعی که به آنها خدمت می‌کنیم، می‌گذارد. [↑](#footnote-ref-30)
31. Ariel Crozon [↑](#footnote-ref-31)
32. Hadramawt [↑](#footnote-ref-32)
33. Oman [↑](#footnote-ref-33)
34. India [↑](#footnote-ref-34)
35. the Gülen network [↑](#footnote-ref-35)
36. Mwai Kibaki

او قبلاً به عنوان چهارمین [معاون رئیس جمهور کنیا](https://en.wikipedia.org/wiki/Vice-President_of_Kenya) به مدت ده سال از سال 1978 تا 1988 در زمان رئیس جمهور [دانیل آراپ موی](https://en.wikipedia.org/wiki/Daniel_arap_Moi) خدمت کرده بود . او همچنین در دولت‌های [جومو کنیاتا](https://en.wikipedia.org/wiki/Jomo_Kenyatta) و دانیل آراپ موی سمت‌های وزیری در کابینه داشت، از جمله وزیر دارایی (1969-1981) در زمان کنیاتا، و وزیر امور داخله (1982-1988) و وزیر بهداشت (1988-1991) در وزارت امور خارجه. .

کیباکی از سال 1992 تا 2002 به عنوان نماینده [مخالف](https://en.wikipedia.org/wiki/Opposition_%28parliamentary%29) پارلمان خدمت کرد. او در سال های 1992 و 1997 در انتخابات ریاست جمهوری ناموفق بود. او از سال 1998 تا 2002 به عنوان رهبر [اپوزیسیون رسمی](https://en.wikipedia.org/wiki/Opposition_%28parliamentary%29) در پارلمان خدمت کرد. در [انتخابات ریاست جمهوری سال 2002](https://en.wikipedia.org/wiki/2002_Kenyan_general_election) تا 2013 به عنوان رئیس جمهورمنتخب کنیا انتخاب شد. [↑](#footnote-ref-36)
37. Raila Odinga

رایلا آمولو اودینگا ( [زاده](https://en.wikipedia.org/wiki/Raila_Odinga#cite_note-1) 7 ژانویه 1945) سیاستمدار کنیایی و نماینده سابق پارلمان (MP) حوزه انتخابیه لانگاتا است که [از](https://en.wikipedia.org/wiki/Member_of_Parliament_%28Kenya%29) سال [2008](https://en.wikipedia.org/wiki/Leader_of_the_Opposition)[تا](https://en.wikipedia.org/wiki/Langata_Constituency) 2013 به عنوان نخست وزیر کنیا خدمت کرده [است](https://en.wikipedia.org/wiki/Prime_Minister_of_Kenya).

[اودینگا پنج بار برای ریاست جمهوری کنیا](https://en.wikipedia.org/wiki/President_of_Kenya) نامزد شده است که هیچ یک از تلاش های او موفقیت آمیز نبوده و همیشه ادعا می کند که انتخابات او به سرقت رفته است.

در سال 1997، او به عنوان نامزد [حزب توسعه ملی (NDP)](https://en.wikipedia.org/wiki/National_Development_Party_%28Kenya%29) سوم شد . در [سال 2007](https://en.wikipedia.org/wiki/2007_Kenyan_general_election) ، او دوباره برای ریاست جمهوری تحت [جنبش دموکراتیک نارنجی (ODM)](https://en.wikipedia.org/wiki/Orange_Democratic_Movement)  نامزد شد و مغلوب [موای کیباکی](https://en.wikipedia.org/wiki/Mwai_Kibaki) شد .  [↑](#footnote-ref-37)
38. the Daily Nation [↑](#footnote-ref-38)
39. #  Gülen’s offspring: creating a “golden generation” (altın nesil)

 [↑](#footnote-ref-39)
40. #  golden generation

 [↑](#footnote-ref-40)
41. #  altın nesil

 [↑](#footnote-ref-41)
42. Balci [↑](#footnote-ref-42)